

## Introdutorio Plus Plan de acción

<b>Centro Educativo</b>		<b>Fecha</b>		
<b>Nombre del maestro</b>		<b>Correo electrónico</b>		
<b>Área</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Grado</b>	<b>Intensidad Semanal</b>	
<b>Año</b>	<b>Periodo</b>			
<b>EXPLORANDO MI PLE</b>				
<i>¿Cómo puede definir su PLE?</i>				
<b>MI SPA</b>				
<i>Complete las primeras dos columnas de la tabla Saber-Preguntar-Aprender-, lo que sabe acerca de los objetivos que se planteó, en relación al desafío de realizar un cambio en su manera de enseñar teniendo en cuenta lo que ha aprendido.</i>				
<i>¿Qué es lo que usted <b>sabe</b> sobre el aprendizaje mediado por tecnología?</i>				
<i>¿Qué desea <b>preguntar</b> sobre el aprendizaje mediado por tecnología?</i>				
<b>¿Qué sé?</b>	<b>¿Qué deseo preguntar?</b>	<b>¿Qué aprendí?</b>	<b>¿Cómo aprendí?</b>	
<b>OBJETIVOS DEL MAESTRO</b>				
Corto	Mediano	Largo Plazo		
<b>GUIÓN DE CLASE</b>				
<b>PREGUNTAS CLAVES</b>				
<i>Estrategias didácticas y tareas</i>				
<i>Las estrategias educativas reflejan métodos de enseñanza basados en investigaciones que han demostrado ser útiles para mejorar los logros de los alumnos. <input type="checkbox"/> Las actividades o tareas específicas de enseñanza y aprendizaje muestran en términos concretos la manera en la que se aplicará la estrategia. <input type="checkbox"/> Ejemplo de estrategia educativa: "Brindar a los alumnos mayor cantidad de opciones en procesos, actividades y contenidos en los proyectos." <input type="checkbox"/> Ejemplo de tarea: "Permitir a los alumnos realizar modelos físicos o virtuales de una célula para sus proyectos finales."</i>				
<b>¿Cuáles son los objetivos de aprendizaje a lograr en esta planificación</b>	<b>¿Qué enseñar?</b>	<b>¿Cómo enseñar?</b>	<b>¿Con qué apoyos se enseña y aprende?</b>	<b>¿Con qué criterios defino la valoración de los aprendizajes</b>

con tus estudiantes?						
¿Cuáles son tus objetivos como maestro?	¿Qué debo planificar?	¿Cómo voy a sistematizar?	¿Con qué recursos apoyaré mi acción docente?	¿Cómo voy a establecer planes de mejora?		
<b>COMPONENTE PLUS</b>						
<b>PREGUNTA ORIENTADORA (POC)</b>						
<b>Objetivos</b> Incluyendo habilidades del siglo XXI: pensamiento inventivo (logrando complejidad, creatividad, razonamiento crítico), alta productividad (trabajo en equipo y colaboración, comunicación efectiva, responsabilidad personal y social, alfabetización en informática (operaciones y conceptos básicos, herramientas tecnológicas para la productividad, investigación, resolución de problemas, creación, producción, comunicación, evaluación, y/o aprendizaje individualizado).	Contenidos	Metodología	<b>Recursos didácticos</b> Recursos usados actualmente (incluyendo tecnología) Expectativas en cuanto a integración tecnológica: La elección de tecnología depende de las necesidades de la actividad/unidad, dicha integración mejora la participación de los alumnos, la tecnología es fundamental a los fines de la unidad/actividad; La integración de tecnología es significativa e intencionada.	<b>Evaluación</b> ¿Qué estrategias de evaluación se utilizarán? <ul style="list-style-type: none"> <li>Considerar varias formas de evaluación (por ejemplo, uso de rúbricas, presentaciones, carpetas, etc.)</li> <li>Considerar los tipos de evaluación (por ejemplo, sumativa y/o diagnóstica)</li> <li>Considerar cómo podrían evaluarse las habilidades tecnológicas</li> <li>Considerar cómo podría evaluarse el compartir productos y/o cooperar con ellos dentro y fuera de la clase</li> <li>Considerar cómo podría utilizarse la tecnología para potenciar la evaluación</li> <li>Considerar la evaluación como una herramienta de apoyo al aprendizaje</li> <li>Analizar instrumentos de evaluación como las matrices de valoración, la retroalimentación (que invita a docentes y alumnos a reflexionar sobre un trabajo para mejorarlo), el diario de procesos (que potencia el análisis de diversos temas y cuestiona concepciones previamente adquiridas por los docentes)</li> </ul>		
				Antes	Durante	Después
<b>ACTIVIDADES (Especifique la secuencia de las actividades a seguir)</b>						

## DESAFIOS Y SOLUCIONES

Los educadores saben que hasta los objetivos basados en la investigación seria pueden no ser fáciles de implementar.  Los factores ambientales tales como la distribución del aula y del mobiliario pueden modificarse, mientras que otros sólo requieren que nos adaptemos a ellos como por ejemplo, el tamaño del aula.  Anticipar preguntas de directivos, colegas, padres y alumnos sobre los nuevos enfoques puede ayudar al educador a conseguir lo que desea.

Ejemplo de desafío: "La respuesta del director ante nuevas ideas por lo general es negativa."  Ejemplo de solución: "Reunirse primero con otro miembro del equipo directivo que posea una mirada progresista para obtener su apoyo y luego ver al director para explicarle lo que piensa hacer."

Retos	Soluciones

## RECURSOS NECESARIOS

Los recursos y herramientas tecnológicas que ya evaluó como apoyo para mediar con sus estudiantes y Contar de antemano con una lista de libros, artículos y sitios Web relevantes para el tema del plan de acción pueden evitar apuros a la hora de buscarlos en medio del estrés diario de la docencia.  Otros recursos útiles son compañeros o colegas con opiniones similares dispuestos a escuchar éxitos y fracasos y brindar una retroalimentación constructiva.

--

## DERECHOS DE AUTOR

--

## PLAZOS

Establecer un cronograma para la implementación de las diferentes partes del plan de acción es fundamental para el éxito del mismo.  Los plazos deberían incluir, como mínimo, las fechas en las que se van a implementar las tareas y los horarios de las reuniones con los colegas.  También podría incluir comentarios de los colegas; video y audio; reuniones con directivos, alumnos y padres.  La transferencia de fechas importantes a un calendario electrónico o de papel puede contribuir con el seguimiento del plan de acción.

--

## GESTIÓN DE CLASE

--